

**Задания муниципального тура
олимпиады по русскому языку 2019 года**

7 класс

1 задание

Перед вами список слов, в которых при постановке ударения очень часто допускаются ошибки, в том числе в речи телеведущих и комментаторов. Расставьте в этих словах ударение.

Бензопровод, занявший, валовой, волоковой (путь), намерение, облегчить, оптовый, премировать, прибывший, согнутый.

2

Задание

1. Вставьте в словообразовательную цепочку пропущенные слова: соблазняться – 2) –

1) соблазн. (Блазнь «ошибка, заблуждение», блазна «ошибка», блазнь «обман, призрак».)

2. Определите лексическое значение выделенного слова в предложении:

«Много бо зло, много расслабление, много проказство пролияся на землю многы **блазны**, нъ ты блюди ся дане ся прѣльстиши».

3 Задание

Прочитайте фрагмент:

На сучьях серебряных древесных

Витают стадо птиц прелестных,

Зелёных, алых, голубых...

(П.А. Катенин. «Старая быль»)

Определите значение выделенного слова. Для этого обратите внимание на то, что выделенное слово этимологически родственно названию всем известных препаратов для здоровья. Более того, если к выделенному слову прибавить приставку, то корень частично «спрячется».

Какое тогда получится слово? О каких препаратах идёт речь? Приведите ещё один случай того, как часть корня исчезает из-за присоединения приставки, аналогичный наблюдаемому в этом случае

4 Задание

Иностранные слова прочно вошли в родной язык, но при переводе некоторых английских слов на русский язык можно ошибиться. Прочитайте английские слова и соотнесите с верным, на Ваш взгляд, переводом. Ответы занесите в таблицу. Объясните, в чем причина ошибочного перевода.

№	Слово	Перевод
А.	academic	
Б.	complexion	
В.	intelligent	
Г.	magazine	
Д.	repetition	

Слова для перевода:

- 1) умный, интеллектуальный;
- 2) академик; интеллигентный;
- 3) комплекция, телосложение;
- 4) магазин;
- 5) цвет лица;
- 6) ученый;
- 7) повторение;
- 8) журнал;
- 9) репетиция.

5 Задание

К приведённым лингвистическим терминам подберите термины-дублеты, т.е. двойные разновидности данной языковой единицы. Например: языкознание — языковедение.

- 1) язык-основа — ...
- 2) прёфикс — ...
- 3) абстрактная (лексика) — ... (лексика)
- 4) полисемия — ...
- 5) графический омóним — ...
- 6) фонетический омоним — ...
- 7) правописа́ние — ...
- 8) флéксия — ...

6 Задание

Укажите, какие из приведенных слов являются старославянскими по происхождению. Аргументируйте свой ответ.

Трава, мрак, страна, кран, брат, глава, слава, власть, сладкий, надежда, надёжный, град (город), град (осадки), город.

7 Задание

Приведите пример предложения, в котором глагольную форму *значит*, являющуюся членом предложения, нельзя заменить на *означает*.

8 Задание

Распределите приведённые глаголы на две равные группы. Объясните принцип группировки. Приведите ещё по одному примеру глаголов для каждой группы (не однокоренных тем, что даны в задании).

Застрянет, канет, кашляет, оденет, станет, схлынет.

9 Задание

Сравните предложения – повествовательное и вопросительное:

1. Вдруг пошел дождь.

2. Вдруг пойдет дождь?

Опишите различия в значении слова *вдруг* в первом и во втором случае. Какую грамматическую роль играют эти слова в структуре предложения? Приведите свои примеры.

10 задание

— Куда ты ведешь нас?.. Не видно не зги! —

Сусанину с сердцем кричали враги.

(К.Ф.Рылеев.)

Зга – старинное слово. Оно произошло от *стъга* – «стежка, дорожка, тропинка». Поэтому *ни зги не видно* буквально – «не видно тропинки».

Существует и другое мнение. Многие считают, что это выражение произошло от слова *зга* – металлическое колечко на дуге лошади, к которому прикрепляется повод. В давние времена телега летом, а зимой сани были единственным способом передвижения. И тогда не было человека, который не знал бы, что такое *зга*, также как теперь нет людей, не знающих, что такое автомобиль.

В метель, пургу, в темень, когда сидя в санях, даже колечка на дуге не увидишь, ямщик обычно так и говорил: «Вот темень! Ни зги не видно!»

В наши дни выражение *ни зги не видно* тоже употребляется тогда, когда хотя бы определить самую непроглядную темень, густой туман.

Расскажи о каком-нибудь удивительно звучащем устойчивом сочетании слов, его происхождении и употреблении. Приведи примеры.

Объем текста должен составлять не менее 100 слов.

[illegible]

**Задания муниципального тура
олимпиады по русскому языку 2019 года
8 класс**

Задание 1

Определите, какой звук произносится на месте буквы *З* в предлоге *БЕЗ* в следующих предложно-падежных сочетаниях:

без зонта, без помощи, без Зины, без Сени, без шапки, без жалости, без чести, без счастья.

Задание 2

Известный советский языковед А. А. Реформатский назвал такие орфографически верные написания, как *мышь* или *рожь*, «явным противоречием», в отличие от *ночь* или *мощь*. Объясните, в чём, по мнению учёного, заключается это противоречие и почему его нет в случае *ночь* или *мощь*.

Задание 3

Элемент- «расширитель» -ес-, появляющийся при образовании прилагательных с суффиксом -н- в таких словах, как *телесный*, *небесный*, *древесный*, обязан своим происхождением одному из древних вариантов склонения существительных. Он может встречаться после корней тех слов, которые когда-то, в глубокой древности, относились к этому склонению: не только *тело*, *небо* и *древо*, но ещё слово, *чудо*, *коло* (со значением «круг») и др. В современном русском языке имеется две пары знаменательных слов, на письме в начальной форме различающихся только наличием или отсутствием этого элемента-расширителя. Приведите эти пары (не однокоренные между собой).

Задание 4

Хоть пруд пруди, куры не клюют, кот заплакал, с гулькин нос, капля в море, как собак нерезаных. Что объединяет данные фразеологизмы. Продолжите этот ряд своими примерами (2-4 примера). Какие речевые средства создания выразительности используются в данных фразеологизмах?

Задание 5

Назовите общую черту, которой обладают существительные чёрт и сосед и которая противопоставляет их большинству существительных, оканчивающихся в начальной форме на те же буквы. На какие буквы могут оканчиваться другие существительные, обладающие той же чертой?

Задание 6

Объясните, в чем заключается особенность употребления выделенных глагольных форм в следующих предложениях:

- 1) **Еду** сегодня в ночь.
- 2) **Идешь** вдоль опушки, **глядишь** за собакой, а между тем любимые образы приходят на память.
- 3) **Знай** я ремесло — жил бы в городе.
- 4) Зима 1812 года. Наполеон **покидает** охваченную пожарами Москву.
- 5) «**Стоять!**» — грозно крикнул часовой.
- 6) В эту минуту и **войди** отец.
- 7) Она посмотрела на меня – да как **возьмет** меня вдруг за руку.

Задание 7

Даны два слова: *тоже* и *также* с разным употреблением:

- 1) Также мне, писатель!
- 2) Я взял в библиотеке журналы, я получил там также справочник.
- 3) Мой брат хороший фигурист, а тоже(также) не отстаю от него.

Подобное употребление соответствует следующим условиям:

- 1) такое предложение со словом *тоже*, где вместо *тоже* нельзя употребить *также*;
- 2) такое предложение со словом *также*, где вместо *также* нельзя употребить *тоже*;
- 3) такое предложение, где слово *тоже* и *также* взаимозаменяемы.

Примените подобное употребление в парах слов: *совсем* и *вполне*, *собственный* и *личный*, *теперь* и *сейчас*. Объясните особенности смысловых отношений между словами.

Задание 8

Какие смысловые оттенки (причины и др.) приобретают обособленные обстоятельства, выраженные деепричастными оборотами, в приведенных ниже предложениях. Определите автора и название произведения. Возможна ли замена деепричастного оборота спрягаемыми формами глагола; возможна ли замена деепричастного оборота определительными обособленными оборотами. Аргументируйте ответ.

1. Вдруг холм, безоблачной луною В тумане бледно озарясь, Яснеет; смотрит храбрый князь – И чудо видит пред собою.	
2. Вблизи осматривая диво, Объехал голову кругом И стал пред носом молчаливо;	
3. И, задрожав, булат холодный Вонзился в дерзостный язык.	
4. Услыша грубые слова, Воскликнул с важностью сердитой: "Молчи, пустая голова!..."	
5. Счастливым пользуясь мгновеньем, К объятой голове смущеньем, Как ястреб, богатырь летит С подъятой, грозною десницей И в щеку тяжелой рукавицей С размаха голову разит;	

Ответ:

- 1 предложение – обстоятельство с причинным оттенком значения (1 балл);
2 предложение – обстоятельство с целевым оттенком значения (1 балл);
3 предложение – обстоятельство с оттенком значения образа действия (1 балл);
4 предложение – обстоятельство с причинным оттенком значения (1 балл);
5 предложение – обстоятельство с причинным оттенком значения (1 балл).
В (1) и (4) можно отметить еще и временной оттенок (1 балл + 1 балл);

А.С.Пушкин (1 балл), поэма «Руслан и Людмила» (1 балл).

Замена деепричастного оборота спрягаемыми формами глагола: *Повязав уши, надвинув шапку на самые брови, он стал надевать на себя тулуп* (Бун.) – *Повязал уши, надвинул шапку на самые брови и стал надевать на себя тулуп* – (2 балла)

Замены деепричастного оборота определительным обособленным оборотом: *Не обращая внимания на сырость и ветер, Любка в одном платке таскала из троечных саней какие-то кульки* (Бун.) – *Не обращавшая внимания на сырость и ветер, Любка в одном платке таскала из троечных саней какие-то кульки* – (2 балла).

За дополнительный комментарий — до 2 баллов.

[illegible]

Расшифруйте анаграммы лингвистических терминов. Кратко объясните значения расшифрованных терминов.

- [illegible]

– Нечего лазаря-то петь! Как есть настоящий казанский сирота! Нет, друг любезный, меня не разжалобишь!..

В октябре 1552 года войско Ивана Грозного взяло столицу татарского Казанского царства – город Казань. Огромная территория перешла под власть Москвы. Чтобы держать в покорности ее население, приходилось изыскивать разные способы. Поэтому русские власти старались привлечь на свою сторону, конечно, не татарских мужиков, простых людей, а в первую очередь татарскую знать, князей – мурз. Князья в большинстве своем довольно охотно шли навстречу новой власти, стремясь сохранить свое положение и богатство. Многие из них принимали христианскую веру, получали от царя подарки и отправлялись в Москву, чтобы быть в числе царской свиты.

Таких людей народ стал насмешливо называть *казанскими сиротами*: при дворе они приbedнялись, старались получить как можно больше наград и «жалованья».

Казанская сирота – «человек, прикидывающийся несчастным, чтобы вызвать сочувствие жалостливых людей».

Опираясь на предложенное описание происхождения и употребления устойчивого выражения «казанская сирота», составь своё описание по образцу. Объем текста должен составлять не менее 100 слов.

[illegible]

**Задания муниципального тура
олимпиады по русскому языку 2019 года**

9 класс

Задание 1

1. Известно, что в русском языке слоги формируются с помощью гласных звуков, поэтому они называются слогообразующими. Сколько (с точки зрения русского языка) слогов в армянской фамилии *Мкртчян* и в чешском слове *vlna* («волна»)? Такое же ли количество слогов удастся выделить, если рассмотреть слоговую структуру этих слов в родном языке? Какие звуки могут «помогать» гласным в слогообразовании?

Задание 2

В современном русском языке дефис употребляется в различных сферах: в орфографии, пунктуации, сфере создания метатекста и метаязыкового описания. Назовите функции дефиса, приведите примеры.

Задание 3

Приставка *ПЕРЕ-* может придавать глаголу следующие значения:

- 1) «действие, повторяющееся заново»;
- 2) «действие, производимое в слишком большом количестве, выше нормы»;
- 3) «движение через что-то или из одного места в другое».

Приведите примеры (по одному) на предложенные значения.

Существует ли русский глагол с приставкой *ПЕРЕ-*, который не имеет ни значения (1), ни значения (2), ни значения (3)?

Приведите пример глагола с приставкой *ПЕРЕ-*, который можно понять двояко, т.е. когда совмещаются предложенные выше значения. Кратко объясните свое решение.

Сформулируйте другие значения приставки *ПЕРЕ-* в глагольном словообразовании.

Задание 4

Названия животных, птиц, рыб, насекомых часто используется для характеристики человека, для наименования разного рода вещей и приспособлений, которые его окружают. Какие значения приведенных ниже слов вы знаете? Какие из приведенных слов входят в устойчивые сочетания?

Конь, кобыла, бык, жаворонок, зубр, зебра, морж.

Задание 5

Подберите слово, которое можно вставить в следующих предложениях. Какой частью речи будет это слово в разных конструкциях? Если возможно, дополните своими примерами.

1. Из комнаты пришлось вынести _____ разного мусора и вытереть всюду пыль.
 2. Ах, ты _____! Ничего не помню!
 3. Ребенок не мог _____ бесследно.
-
-
-
-
-
-
-
-

Задание 6

Найдите и исправьте ошибки, допущенные в предложениях. Прокомментируйте их.

1. *Приехавшие делегаты на конференцию должны зарегистрироваться.*
 2. *Предметом обсуждения на семинаре был вопрос, хорошо не изученный и который вызывает большой интерес.*
 3. *Уезжая из родного города, мне стало грустно.*
 4. *Перед ним встали две альтернативы: идти или не идти на урок.*
-
-
-
-
-
-
-
-

Задание 7

Определите, какими частями речи являются выделенные слова в приведенных ниже предложениях. Какова их синтаксическая функция? Приведите собственные подобные примеры.

Они *просто* не догадывались, что бабушка их ждала.

Он относится к жизни *просто*.

В ее наряде всё *просто*!

Я совсем не болен, *просто* устал.

Сделал это *просто* так.

Ты *просто-напросто* глупец!

Задание 8

Какими словами современного русского языка можно заменить выделенные слова? Как они называются?

Я пью один; *вообще* воображение / Вокруг меня товарищей зовёт (А.С. Пушкин).

Не поминай Господа *всуге*.

А, веришь ли, так душу и мутит, Когда святое дело осрамляют Речами праздными. *Зело* противно! (А. Островский).

Задание 9

Перед вами отрывок из литературного памятника Древней Руси «Поучение Владимира Мономаха»

Азь худый, дедомъ своимъ Ярославомъ, благословленнымъ, славнымъ, нареченный въ крещении Василий, русьскимъ именемъ Володимиръ[1], отцемъ възлюбленнымъ и матерью своею Мъномахы[2] ... и хрестьяныхъ людей деля, колико бо сблюдъ по милости своей и по отие молитве от всехъ бедъ! Седя на санехъ, помыслихъ в души своей и похвалихъ бога, иже мя сихъ днєвъ грешнаго допровади. Да дети мои, или инъ кто[3], слышавъ ею грамотицю, не посмейтеся, но ему же любя детей моихъ, а приметь е в сердце свое, и не ленитися начнеть, тако же и тружатися. Первое, бога деля и душа своя, страхъ имейте божий в сердца своемъ и милостыню творя неоскудну, то бо есть начатокъ всякому добру. Аще ли кому не любя грамотиця си, а не поохритаются, но тако се рекутъ: на далечи пути, да на санехъ седя, безлепицю си молвилъ.

(Сборник произведений литературы Древней Руси. М.: Худож. лит., 1999. – С.146-171)

1.Переведите отрывок на современный русский язык, стараясь не сокращать его, не добавлять ничего и сохранять порядок слов.

2.Предположите, какое значение могло иметь выражение «седя на санех»?

Примечание:

[1] ...*наречный въ крещении Василий, русьскимъ именемъ Володимиръ*...— Два имени — одно христианское, крестное, и другое «русское», «мирское» или «княжеское», — обычны в среде русских князей XI — XIII вв., а отчасти и позднее.

[2] ...*Мьномахы*... — Владимир, очевидно, был назван Мономахом в честь византийского императора Константина IX Мономаха. Мать Владимира была гречанкой из императорского рода. (Вслед за словом «Мономахы» в Лаврентьевской летописи следует пробел в четыре с половиной строки.)

[3] *...дети мои, или инъ кто...* — Из этих слов видно, что Мономах предназначал свое «Почение» не только для своих детей. Он придавал ему более широкое общественное значение.

[illegible]

Задание 10

Прочитайте текст «Наглядный урок». Напишите сочинение, выразив свою точку зрения по предложенной проблеме. Свои размышления подтверждайте аргументами. Объем сочинения – не менее 100 слов.

Как-то, гуляя по улице с одним молодым литератором, Алексей Николаевич Толстой жаловался ему, что молодые, начинающие прозаики мало заботятся о чистоте русского языка, нарушают естественный порядок слов в предложении.

– Всё у них переставлено, – сокрушался он. – Глагол уехал в конец предложения, прилагательное стоит позади существительного.

Тут Алексей Николаевич обратил внимание на толстую стопку листов в руках у спутника.

– Что это у тебя? – спросил он.

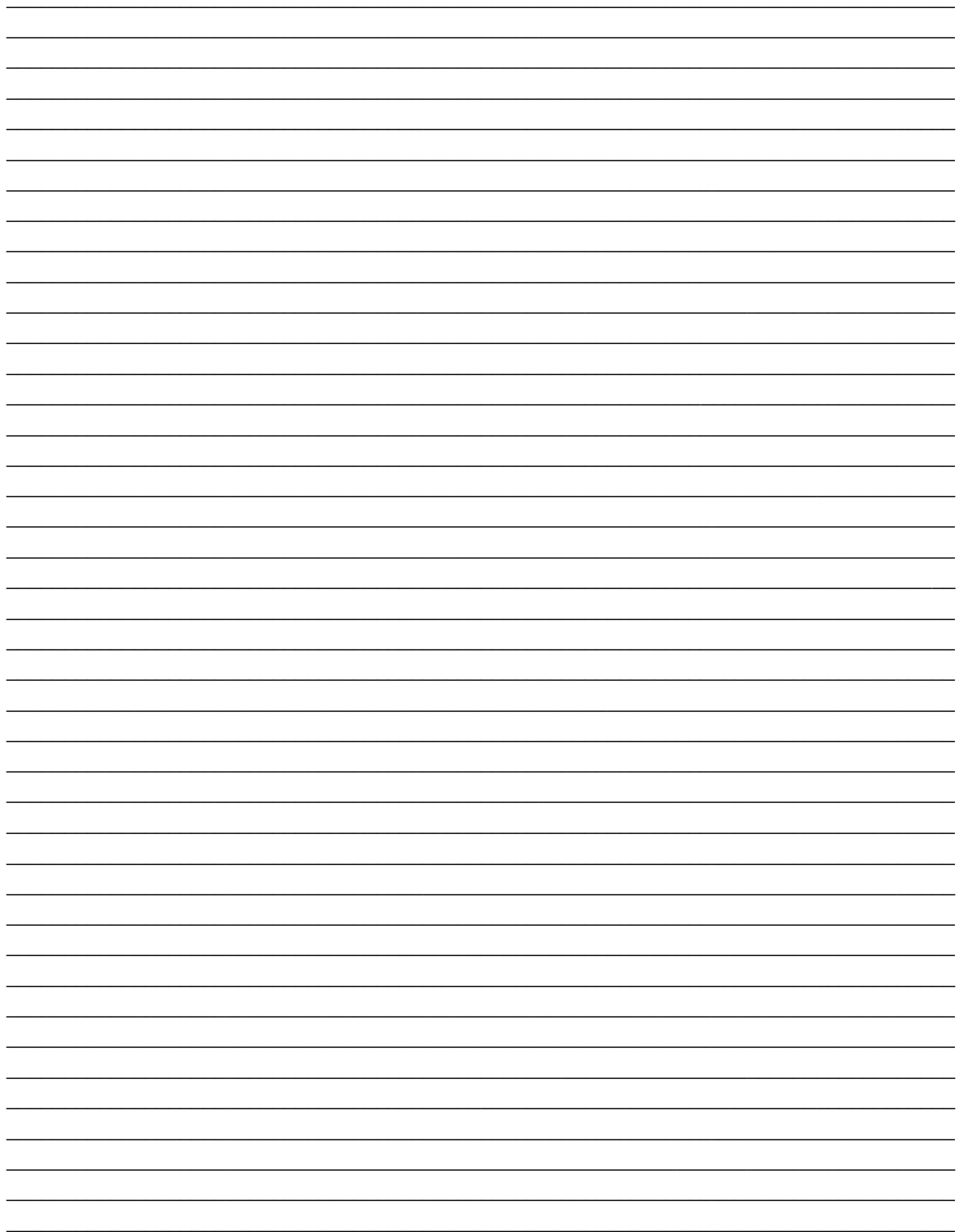
— Рукопись моей новой книги.

Толстой взял рукопись, внимательно перелистал её и вдруг, точно конфети на карнавале, стал разбрасывать листки по мостовой.

Растерянный автор, лавируя между машинами, бросился по страничке собирать свою рукопись. Толстой, стоя на тротуаре, приговаривал:

– Вот и собирай, собирай! Будешь знать, как разбрасывать фразу! Придёт время, начнёшь так же её собирать, как сейчас собираешь эти листки.

Впоследствии молодой литератор стал известным писателем и с благодарностью вспоминал это предметный урок правил русской грамматики, преподанный ему А.Н. Толстым.
(По Л.Т. Григоряну)



**Задания муниципального тура
олимпиады по русскому языку 2019года
10 класс**

Задание 1

В книге лингвиста А.И. Моисеева «Звуки и буквы, буквы и цифры» читаем: «Группа туристов в Новгороде Великом подошла к памятнику «Тысячелетие России». Один из туристов спросил: «Почему на щите воина в надписи «СТО» первая буква нерусская?»

1) Ответьте на вопрос любопытного туриста.

2) Объясните, что могут значить буквосочетания СТО, СҮДІ, ВРІ, SWOD в современном русском языке и древнерусском тексте? Каких символов не хватает в этой записи, чтобы однозначно интерпретировать ее с исторической точки зрения?

Задание 2

Являются ли родственными слова «затхлый» и «задохнуться»? Свой ответ аргументируйте.

Задание 3

1) В чем, на ваш взгляд, заключается двусмысленность данной фразы? Попробуйте восстановить дореформенный вид отдельных слов предложения, чтобы его трактовка стала однозначной.

3) Что вам известно о других последствиях реформы?

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

В русском языке нет чёткого правила образования названия жителей определённой местности. Катоиконимы (от др.-греч. *κατά*— «под» + *οἶκος* — «дом») в основном имеют правила образования, но есть и нестандартные случаи.

Архангельск, Вологда, Воронеж, Геленджик, Горячий Ключ, Гусь-Хрустальный, Иваново, Иркутск, Курск, Липецк, Новосибирск, Псков, Ростов-на-Дону, Санкт-Петербург, Смоленск, Торжок, Тобольск, Черкесск, Улан-Удэ. Можно ли объяснить «неправильности» в образовании существительных?

Что общего между словами каникулы и цинизм?

Задание 7

Вдруг из маминой из спальни,
Кривоногий и хромой,
Выбегает умывальник
И качает головой:
**«Ах ты, гадкий, ах ты, грязный,
Неумытый поросёнок!**
Ты чернее трубочиста,
Полюбуйся на себя...»

В выделенном предложении из знаменитого стихотворения К. И. Чуковского «Мойдодыр» определите функции запятых, которые стоят после местоимения *ты*: какие конструкции они выделяют? Что изменится в строении предложения, если запятые будут стоять после слова *ах*? Ответ аргументируйте.

Задание 8

Современная деловая переписка демонстрируют отступления от строгих норм официально-делового стиля. Отмечают такие языковые явления, как:

- 1) использование языковых средств, имеющих значение неофициальности, разговорности;
- 2) использование языковых средств, свойственных художественному стилю;
- 3) использование языковых средств, выражающих иронию;
- 4) использование нехарактерных для официально-делового стиля образных средств, например метафор;

5) нарушение этикетных норм официально-делового стиля – категоричность, неуважение к адресату.

Укажите в правом столбце цифру (или цифры) соответствующего языкового явления, обнаруженного вами в каждом из приведенных предложений.

1. Будет здорово, если Ваша телекомпания выступит в статусе официального информационного спонсора чемпионата.	
2. Просим Вас погасить указанную задолженность, в противном случае нами будут приняты меры грандиозного масштаба, ведущие к необратимым последствиям.	
3. Для получения лицензии не хватает только испрашиваемой у вас бумаги.	
4. Задолженность по заработной плате будет погашаться по мере продажи предприятия, т.к. мы банкроты.	
5. Работники вашего предприятия не очень-то обременяли себя своими трудовыми обязанностями.	
6. В результате нарушения этого соглашения у обеих сторон возникла стена недоверия.	
7. Констатация этого заключения объясняет некоторый наш трепет, испытывая который мы приступаем к исполнению платежного обязательства.	
8. Ваше утверждение мы воспринимаем как издевательство над здравым смыслом.	

Задание 9

В книге английского исследователя Даррена Дж. Лиллекера «Политическая коммуникация. Ключевые концепты» рассматриваются около 50 концептов. Ниже приводятся толкования некоторых из них.

Опираясь на толкования, назовите концепты.

_____ (1) – это серия событий, проведенных с целью осуществить коммуникацию с определенной аудиторией и получить поддержку этой аудитории.

_____ (2) – это короткий, простой для понимания элемент коммуникации, который часто состоит из не более чем нескольких слов, в котором передается информация от и о партии, кандидате и организации.

_____ (3) – это символический объект, моментально узнаваемое на рынке название и логотип, которые используют для идентификации производителя или поставщика услуг. Исходя из этого, _____ (4) – это разработка логотипов, символов и названий, а также обеспечение гарантий того, что на рынке понимают, что стоит за ними.

_____ (5) – это коммуникация, которая разрабатывается и проводится представителями некоторой социальной группой с целью повлиять на мнение, установки и поведение людей, часто включает эмоциональное и иррациональное воздействие.

_____ (6) – это набор идей и верований, которые руководят поведением партий и кандидатов и одновременно накладывают ограничение на него. _____ (6) направлена на изменение общества, чтобы оно соответствовало идеалу, провозглашенному той или иной политической группой.

_____ (7) – это процесс интеграции мировых политических и экономических структур и средств массовой информации в одну систему, в которой все государства взаимосвязаны и между ними существуют видимые и невидимые, специально созданные и случайные связи.

_____ (8) – это внешнее представление политического лидера, кандидата или организации.

Термином « _____ (9) » обозначают легальное обладание властью, признанное всеми членами общества. Следовательно, это то качество, которым должны обладать все политические структуры в демократических государствах. Оно основано на вере в то, что власть политических структур исходит от народа, и поэтому эти структуры должны действовать ему на благо. Политическая коммуникация, которую используют, чтобы убедить людей в правильности политического курса или чтобы осуществить взаимодействие с общественностью с целью обсудить возможные политические альтернативы, может обеспечить _____ (10) любой группы, обладающей властью.

Задание 10

Напишите сочинение-рассуждение. Используйте пересказ исходного текста в качестве начала сочинения-рассуждения о роли красоты в воспитании чуткости. Выразите свою точку зрения по предложенной проблеме.

Самым могучим средством воспитания чуткости является красота. Красота – это вершина, с которой ты можешь увидеть то, что без понимания и

Объем сочинения – не менее 150 слов.

[illegible]

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are approximately 20 lines visible. The paper has a slight shadow on its right side, suggesting it's resting on a surface.

**Задания муниципального тура
олимпиады по русскому языку 2019 года
11 класс**

Задание 1

Определите слово по описанию звуков, его составляющих:

1. Задняя часть спинки языка смыкается с мягким нёбом; края языка упираются в задние зубы и касаются задней части твёрдого нёба; кончик языка, передняя и средняя части спинки языка опущены; мягкое нёбо поднято, открывая проход воздуха в полость рта. Голосовые связки дрожат.

2. Губы сомкнуты; мягкое нёбо опущено, открывая проход воздуха в полость носа; голосовые связки дрожат.

К какой части речи принадлежит данное слово? Что может «выражать» это слово. Приведите другие возможные варианты отражения на письме данного слова.

Задание 2

Сопоставьте данные примеры написания **прилагательных**, сгруппируйте их по принципу написания прописной / строчной буквы и объясните для каждой группы, в чём состоит принцип употребления прописной / строчной буквы для написания данных **прилагательных**:

Далев словарь, пушкинский стиль, улица Забайкальского рабочего, Иннокентиевские чтения, Зевсов гнев, Димина машина, рентгеновский кабинет, Кирилло-Мефодиевская неделя, Пушкинские дни, Гоголевский бульвар, суворовская тактика, забайкальские улицы, Мариинский театр.

Задание 3

Объясните слитное написание НЕ со словами в данной фразе: *Государь сверх сил из пучины нас тянет, – говорила Наталья. – Недоспит, недоест, сам доски пилит, сам гвозди вбивает.* (А. Н. Толстой. Пётр Первый)

Возможно ли раздельное написание НЕ с данными словами? Поясните для каждого слова.

Задание 4

Даны слова, входящие в словообразовательное гнездо с вершиной ГРЕХ: *грешок, грешный, греховный, безгреховный, безгрешный, непогрешимый, нагрешить, грешить, греховность, непогрешимость.*

Задание 5

В современной поэзии нередко употребляется слово *суть*. Вот один из таких примеров из стихотворения И.Бродского:

Стекло зацветает сложным узором: рама
Суть хрустальные джунгли хвоща, укропа
и всего, что взрастило
одиночество...

Какую роль выполняет здесь слово *суть*? Правильно ли оно употреблено?

Задание 6

В предложениях *Мама с папой пошли в театр* и *Папа с собакой пошел в парк* разный набор членов предложений. Почему?

1) Проанализируйте предложенные примеры и выделите грамматические основы в этих предложениях.

2) Как тогда можно определить синтаксическую функцию выделенной словоформы в предложении *Девочки с мальчиками учились*? Дайте мотивированный ответ. Опишите различия в структуре предложений в случае неоднозначной квалификации выделенной словоформы как члена предложения.

Задание 7

Прочитайте фрагменты текстов:

А) Петръ, въставъ, *тече* къ гробоу («Мстиславово евангелие», до 1117 г.)

Б) Тогда Влуръ влъком *потече*» («Слово о полку Игореве», XII в.)

В) Но человека человек Послал к Анчару властным взглядом, И тот послушно в путь *потек* ... («Анчар» А.С. Пушкин, 1828 г.)

Г) Ну что же! Вставай, Сергуша! Ёще и заря не *текла*, Старуха за милую душу Оладьев тебе напекла. («Анна Снегина» С. Есенин, 1925 г.)

Вопросы:

1) Что означают слова *тече*, *потече*, *потек* и *текла* в каждом фрагменте?

2) Определите на основании контекстов историческое значение слова *течь*.

3) В каких значениях глагол *течь* употребляется в современном литературном языке? Приведите примеры.

Задание 8

А. Ахматова в «Тайнах ремесла» написала: «*По мне, в стихах всё быть должно некстати, не так, как у людей*». В стихотворении Д. Самойлова «Давай поедem в город» лексика и грамматика взаимодействуют именно «*не так, как у людей*», то есть не так, как требует языковая (речевая) норма, и это делает его особенно выразительным. Какие отступления от нормы вы обнаружили в выделенных фрагментах стихотворения? Объясните (прокомментируйте), в чем они заключаются.

Давай поедem в город,

Где мы с тобой бывали.

Года, как чемоданы,

Оставим на вокзале.

Года пускай хранятся,

- 1) Весь этот *хайп* вокруг игры «Pokemon Go» сошёл на нет буквально за месяц. 2) Моя задача – *хайпнуть* одну фирму, они заплатят мне за эту работу. 3) Стоит понимать, что *хайпануть* не удастся на чём-то неинтересном или скучном. 4) Пару лет назад доллар неплохо *хайпанул* на фоне санкций против России и дешевой нефти. 5) *Хайповые* модники уже выработали для себя ряд критериев к внешнему виду и к одежде, в которую одеваются. 6) *Хайперы*, как парни, так и девушки, отдают предпочтение всему натуральному, причём это касается и внешнего вида, и одежды.

[illegible]

Напишите сочинение-рассуждение, взяв за основу предложенный текст. Выскажите свою точку зрения по предложенной теме. Объем сочинения не менее 150 слов.

... Язык не развивается один, но он обладает и языковой памятью.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

[illegible]

Методические указания

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку проходит в **один (письменный) тур** отдельно для каждой возрастной группы. Для проведения муниципального этапа Олимпиады по русскому языку целесообразно определить **неучебный** день.

При проведении муниципального этапа Олимпиады рекомендуется выделить несколько классных помещений для участников Олимпиады от каждой параллели для создания свободных условий работы участников — **один человек за партой**. Каждый участник должен быть обеспечен комплектом заданий и канцелярскими принадлежностями (бумагой, ручкой).

Время выполнения заданий муниципального этапа:

7– 8 классы — 4 часа;

9– 11 классы — 4 часа.

Участники муниципального этапа **вправе выполнять олимпиадные задания**, разработанные для более старших классов по отношению к тем, в которых они проходят обучение.

Участникам Олимпиады **запрещается** использовать при выполнении заданий любые справочные материалы, словари, электронные средства связи, электронные книги и иное техническое оборудование.

Во время выполнения задания участники **не вправе** общаться друг с другом, свободно перемещаться по аудитории.

В случае выхода участника из аудитории дежурный на обложке работы отмечает время его выхода;

- Участник **не имеет права** в ходе Олимпиады выносить из аудитории любые материалы, касающиеся Олимпиады (бланки заданий, листы ответа, черновики);
- Участнику **запрещается** проносить с собой в аудиторию бумаги, справочные материалы, электронные средства связи, диктофоны, плееры, электронные книги, фотоаппараты и иное техническое оборудование;
- В случае нарушения участником Олимпиады Порядка проведения Олимпиады и Требований к проведению муниципального этапов Олимпиады по русскому языку представитель организатора Олимпиады **вправе удалить** данного участника Олимпиады из аудитории, составив акт об удалении участника Олимпиады;
- Участники Олимпиады, которые были удалены с муниципального этапа, лишаются права дальнейшего участия в Олимпиаде по русскому языку в текущем году.

Методика оценивания олимпиадных заданий

Работы состоят из 10 заданий, одно из которых представляет собой задание творческого характера (сочинение, исследовательское задание).

Модель решения каждого задания содержит подробное описание распределения баллов за ответ.

В конце каждой модели имеется таблица с общим количеством баллов.

Участник, набравший наибольшее количество баллов, признается победителем при условии, что количество набранных им баллов **равно половине максимально возможных баллов.**